

公表

事業所における自己評価総括表

○事業所名	こどもサポート教室「きらり」 湖西校（第1教室）		
○保護者評価実施期間	2024年 10月 20日		～ 2024年 11月 20日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	12	(回答者数) 12
○従業者評価実施期間	2024年 10月 15日		～ 2024年 10月 15日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	6	(回答者数) 6
○事業者向け自己評価表作成日	2025年 1月 16日		

○ 分析結果

	事業所の強み（※）だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	私たちの事業所の強みは、チームが一丸となって協力している点です。	スタッフ全員が共通の目標に向かって連携し、子どもたちの成長をサポートしています。	この協力体制をさらに強化し、より充実した支援を提供することが期待されます。
2	私たちのチームは、互いに協力し合いながら仕事を進めています。	これにより、子どもたちの発達をサポートするための効果的な方法が確立されています。	この強みをさらに強化し、チーム全体での相互支援を深めていくことが求められています。
3	だと思われること：私たちの強みは、スタッフが協力し合い、柔軟に対応することです。	チームワークを活かして、子ども一人一人に合った支援を提供しています。	この協力体制をさらに充実させ、より高い品質のサービスを提供することが期待されています。

	事業所の弱み（※）だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	研修機会の不足です。	新しいアプローチや技術を学ぶ機会が限られているため、スタッフがより効果的に対応できるように研修を充実させることが求められます。	今後、スタッフのスキル向上を目指して、定期的な研修や学びの場を提供する必要があります。
2	私たちの事業所の課題は、提供している支援が学校の延長ではないという点が十分に理解されていないことです。	時々、子どもたちが学校と似たような活動を行うことがありますが、私たちの目的は学校とは異なる、よりリラックスした環境を提供することです。	子どもたちが落ち着いて過ごせるような空間作りが必要です。そのためには、学校的な活動から離れた、子どもたちにとって安心できる支援活動を戦略的に考え、提供することが求められています。
3	日本の学校に通っている子どもたちへの対応です。日本の学校のルールや文化に精通していないと、子どもたちに適切にアドバイスをすることが難しくなります。	私たちのチームは全員がブラジル人であるため、日本の教育システムや文化についての理解が不足していることがあります。	このため、チーム全員が日本の教育や文化に関するトレーニングを受け、子どもたちに正しい対応をするための知識を深めることが重要です。

公表

保護者等からの事業所評価の集計結果

事業所名 ともサポート教室「きらり」湖西校(第1教室)

公表日 2025年 1月 16日

利用児童数 12

回収数12

	チェック項目					ご意見	ご意見を踏まえた対応
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない		
環境・ 体制 整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	12				NO VERÃO AS CRIANÇAS BRINCAM DE ÁGUA NA FRENTE DO KIRARI	O AMBIENTE É SEGURO E AS CRIANÇAS APRENDEM SOBRE COMO PODEM AGIR EM DIFERENTES AMBIENTES, POR ISSO PROMOVEMOS ESSAS ATIVIDADES
	2 職員の配置数は適切であると思いますか。	12				DEVERIAAM CONTRATAR MOTORISTA APENAS PARA REALIZAR TRANSPORTE	O TRANSPORTE TAMBEM FAZ PARTE DE NOSSAS TERAPIAS, PODEMOS OBSERVAR O COMPORTAMENTO E ENTÃO ORIENTAR E AJUDAR AS CRIANÇAS ATRAVÉS DO TRANSPORTE.
	3 生活空間は、子どもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	12					
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	12					
適切 な 支 援 の 提 供	5 子どものことを十分に理解し、子どもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	12					
	6 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	12					
	7 子どものことを十分理解し、子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画(個別支援計画)が作成されていると思いますか。	12					
	8 放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	12					
	9 放課後等デイサービス計画に沿った支援が行われていると思いますか。	12					
	10 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	12					
	11 放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他の子どもと活動する機会がありますか。	7	2	1	2	O IDIOMA DIFICULTA ESSA INTERAÇÃO.	APROVEITAREMOS OS EVENTOS PARA CONVIDAR IRMÃOS E FAMILIARES DE USUÁRIOS PARA FUTURAMENTE PROMOVER ESSA INTERAÇÃO.
保 護 者 へ の 説 明 等	12 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	12					
	13 「放課後等デイサービス計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	12					
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	10		2		DIFICIL A PARTICIPAÇÃO PORQUE ALGUNS PAIS TRABALHAM AOS SÁBADOS.	PROMOVEMOS TRIMESTRALMENTE O FAMILYS CAFÉ ONDE ABORDAMOS DIFICULDADES APARENTES DE NOSSOS USUÁRIOS E FAZEMOS A ORIENTAÇÃO-TREINAMENTO DE PAIS.
	15 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況について共通理解ができていますか。	12					
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	12					
	17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	12					
18 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	11				1	QUANDO O CONTEXTO FAMILIAR INCLUI UM IRMÃO, ENVIAMOS CONVITE A FAMILIA E PEDIMOS PREVIAMENTE A AUTORIZAÇÃO DOS PAIS PARA PARTICIPAÇÃO, (COM A PRESEÇA DE SEUS RESPONSÁVEIS)	

	19	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	12					
	20	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	12					
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	11			1	REDES SOCIAIS MAIS ACESSADAS PELOS PAIS - INSTAGRAM E FACEBOOK	PROCURAMOS ATUALIZAR O RESUMO DE ATIVIDADES NAS REDES SOCIAIS E PELO GRUPO DE MENSAGENS DOS PAIS PASSAMOS INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS.
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	11			1		
非常時等の対応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	12					
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	12					
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	12					
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	11			1	POR NÃO TER OCORRIDO ACIDENTES RESPONDERAM ESSA OPÇÃO	EXPLICAÇÃO ADICIONADA NA REUNIÃO MENSAL DE RESPONSÁVEIS
満足度	27	子どもは安心感をもって通所していますか。	12					
	28	子どもは通所を楽しみにしていますか。	11			1	AS CRIANÇAS SE SENTEM UM POUCO CANSADAS APÓS A ESCOLA	CRIAMOS METODOS ALTERNATIVOS DE ACOlhIMENTO NA ENTRADA DAS CRIANÇAS, UM MOMENTO DE RELAXAMENTO E ATIVIDADES LÚDICAS PARA PROMOVER BEM ESTAR DAS CRIANÇAS
	29	事業所の支援に満足していますか。	12					

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		こどもサポート教室「きらり」 湖西校 (第1教室)			公表日		2025年 1月 16日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点		
環境・ 体制 整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	2	4	O AMBIENTE ESTA SOFREND ALTERAÇÕES A FIM DE MELHORIA PARA O ATENDIMENTO	MELHOR ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS PARA MELHORAR O ESPAÇO.		
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、 職員の配置数は適切であるか。	6		NOSSA UNIDADE ATENDE INDIVIDUAL E GRUPO. O ESPAÇO DAS SALAS SÃO PEQUENOS QUANDO TRABALHAMOS EM GRUPO	PLANEJAMOS COM ANTECEDENCIA CADA TERAPIA PARA QUE CONSIGAMOS MANTER O ESPAÇO DA TERAPIA EM GRUPO CONFORTÁVEL PARA NOSSOS USUÁRIOS.		
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	5	1				
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	6					
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	6					
業務 改善	6	業務改善を進めるためのPDCA サイクル (目標設定と振り返り) に、広く職員が参画しているか。	5	1	FALTAM REUNIÕES PARA ALINHAMENTO	REUNIÕES SÃO MENSAIS E Q EQUIPE TEM POSSIBILIDADE DE FAZER REUNIÕES AO FINAL DO DIA, ORGANIZADO PARA SER AS QUARTAS-FEIRAS.		
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	6					
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	6					
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	6					
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	5	1	NA EMPRESA EXISTEM ALGUMAS DIFICULDADES REFERENTE AO IDIOMA, A EQUIPE BUSCA TREINAMENTOS PARTICULARES PARA O APRIMORAMENTO DE SUAS HABILIDADES.	OS TERAPEUTAS REALIZAM ESTUDOS DE QUALIFICAÇÃO EM SEUS PAISES DE ORIGEM POIS FACILIA O ESTUDO POR SER EM SUA LINGUA MATERNA.		
適切 な 支	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	5	1				
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか。	6					
	13	放課後等デイサービス計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	6					
	14	放課後等デイサービス計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	6					
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	6					
	16	放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	6					
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	6					

援 の 提 供	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	6			
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	5	1	REUNIÃO MATINAL - RECADOS SOBRE RETORNO DE PAIS E PREOCUPAÇÕES DA EQUIPOE PREVISÃO DE ATENDIMENTOS DO DIA E FALTA - REPOSIÇÕES SÃO PASSADOS NA REUNIÃO MATINAL	MANTER ESSAS REUNIÕES E APROVEITAR O MÁXIMO A ALINHAMENTO DE IDEIAS.
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	5	1	REUNIÃO MATINAL - RECADOS SOBRE RETORNO DE PAIS E PREOCUPAÇÕES DA EQUIPOE PREVISÃO DE ATENDIMENTOS DO DIA E FALTA - REPOSIÇÕES SÃO PASSADOS NA REUNIÃO MATINAL	MANTER ESSAS REUNIÕES E APROVEITAR O MÁXIMO A ALINHAMENTO DE IDEIAS.
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	6			
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	5	1	TODOS OS RELATORIOS SÃO ESCRITOS NO DIA, TERAPEUTAS QUE ATENDEM A CRIANÇA NO INDIVIDUAL PODE REABRIR O RELATORIO E COMPLEMENTAR CONFORME NECESSARIO.	MANTER A VERIFICAÇÃO E FAZER O CHECK NA PLANILHA DE CRONOGRAMA CONFORME ESTA SENDO REALIZADO JÁ HÁ ALGUNS MESES.
	23	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	6			
	24	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせ支援を行っているか。	6			
	25	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。	6			
関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携	26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	6			
	27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	6			
	28	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	6			
	29	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	6			
	30	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	6			
	31	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設けているか。	6			
	32	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。		6		
	33	（自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか。		6		
	34	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	6			
35	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	6				
	36	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	6			
	37	放課後等デイサービス提供を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	6			
	38	「放課後等デイサービス計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか。	6			

保護者への説明等	39	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	6			
	40	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機械を設ける等の支援をしているか。	6			
	41	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	6			
	42	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	6			
	43	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	6			
	44	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	6			
	45	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	6			
非常時等の対応	46	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	6			
	47	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	6			
	48	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか。	6			
	49	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	6			
	50	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	6			
	51	子どもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	6			
	52	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	6			
	53	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	5	1	TREINAMENTO REALIZADO ANUALMENTE	GERAR INFORMAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO COLOCANDO A DISPOSIÇÃO DA EQUIPE NO CHAT DA EMPRESA ONDE PODEM RELER COM FACILIDADE CASO OCORRA DUVIDAS FUTURAS.
54	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。	6				